

陕西省西咸新区
西安涉外职业高中 2025 年度质量报告

西安涉外职业高中
二零二五年十二月

年报公开形式及网址

一、学校代码

3661000086

二、年报公开形式

学校官方网站

三、年报公开网址

<https://www.xaswgz.com/node/172.html>

内容真实性责任声明

学校对西安涉外职业高中职业教育质量年度报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 西安涉外职业高中

(学校) 法定代表人 (签名): 王美伦

2025 年 12 月 8 日

前言

撰写西安涉外职业高中 2025 年教育质量年度报告，是学校主动落实陕西省西咸新区教育主管部门工作部署，坚定践行党的教育方针，全景呈现学校在职业教育高质量发展道路上奋进成果的关键行动。通过系统梳理本学年度办学实践，既为上级部门掌握学校发展动态提供精准参考，也向学生、家长及社会各界全面展示育人成效，更凝聚各方支持力量，推动学校在职业教育领域实现更高质量发展，为区域经济社会进步培育更多高素质职业技能人才。本报告统计周期为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日，是学校履行教育职责、接受社会监督的重要载体。

本报告由学校教务处、学生处、就业指导中心等多部门协同推进编制工作，严格参照年度报告编制规范开展全流程操作。为确保内容真实可溯，学校秉持实事求是的工作态度，构建了多元信息采集体系——通过师生座谈会倾听一线教学声音，借助线上调研问卷收集常态化反馈，召开家长意见征集会吸纳家庭教育视角，全方位、深层次汇集办学相关信息。各部门对采集的素材进行分类梳理、交叉核验，重点核查核心数据与典型案例，最终完成报告撰写，确保内容翔实、数据精准、表述客观，全面展现学校办学发展的真实面貌。

本报告内容兼具全面性与针对性，既涵盖教学硬件升级、生

活服务优化、课堂教学改革等基础办学维度的提升成效，更聚焦核心工作呈现特色亮点。在育人模式上，学校持续深化“升学有路径、就业有保障”的双轨体系，合作高校增至 13 所，毕业生升学率达 80.6%，对口就业率 95.3%，通过校企共建 12 个实训基地、校校合作升学平台等举措，为学生搭建多元化发展阶梯，为学生搭建多元化发展阶梯，相关成效获得广泛认可。在育人根本上，始终将立德树人贯穿全程，开展德育主题活动 20 余场、法治与心理讲座 6 场，建立 509 份学生“一生一策”档案，把品德教育与职业素养培养深度融合，依托志愿服务、职业技能竞赛、校园文化艺术节等载体，培育兼具社会担当、创新思维与实操能力的复合型人才，众多毕业生以扎实能力为地方产业注入活力。在社会服务上，报告专门梳理了乡村电商直播培训、社区职业技能公益讲座等实践，既提升了学校社会影响力，也为职业教育服务地方积累了宝贵经验。

目录

前言

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	2
1.4 教师队伍	2
1.5 设施设备	4
1.5.1 教学仪器设备及实训室建设	4
1.5.2 图书配置	5
2. 人才培养	6
2.1 党建引领	6
2.2.1 立德树人	8
2.2.2 规范管理和风险防控专项行动	11
2.2.3 在校体验	12
2.3 专业建设	15
2.4 课程建设	17
2.5 教学改革	18
2.6 贯通培养	19
2.7 科教融汇	21
2.8 创新创业	22
2.9 技能大赛	23

2.10 就业质量.....	25
3. 服务贡献.....	30
3.1 服务行业企业.....	30
3.2 服务地方发展.....	31
3.3 服务乡村振兴.....	32
3.4 服务地方社区.....	33
3.5 具有地域特色的服务.....	33
3.6 具有本校特色的服务.....	34
4. 文化传承.....	39
4.1 传承工匠精神.....	39
4.2 传承红色基因.....	42
4.3 传承中华优秀传统文化.....	43
5. 国际合作.....	49
5.1 合作办学情况.....	49
5.2 助力“一带一路”建设情况.....	50
5.3 国（境）外独立办学情况.....	50
5.4 助力“一带一路”建设情况.....	50
5.5 提升学生国际化素养情况.....	51
6. 产教融合.....	53
6.1 校企双元育人.....	53
6.2 市域产教联合体建设.....	54
6.3 行业产教融合共同体建设.....	54
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....	58
7. 发展保障.....	58

7.1 政策落实.....	58
7.2 学校治理.....	59
7.3 质量保障.....	62
7.4 经费投入.....	63
8. 挑战与展望.....	65
8.1 面临挑战.....	65
8.2 未来展望.....	66

图目录

图 1: 教师节表彰大会.	4
图 2: 形体礼仪课程.	5
图 3: 学校阅览室.	5
图 4: 红色剧本杀资料.	7
图 5: 消防安全讲解.	9
图 6: 禁烟活动.	10
图 7: 西咸新区反诈骗中心李警官为师生作专题讲座.	10
图 8: 青少年常见心理问题识别与家庭干预讲座.	11
图 9: 学生参观未央区检察院.	13
图 10: 学生观看 9.3 阅兵.	13
图 11: 成人礼.	14
图 12: 学生参观西安科技馆.	14
图 13: 学生前往培华学院青少年潜能发展中心参观学习.	15
图 14: 学生在汉长安城交通历史安全警示教育基地学习.	15
图 15: 职业学校教科研活动.	19
图 16 : 职业高校到学校进行宣讲.	20
图 17 : 学校班徽设计电脑制作大赛获奖作品.	22
图 18: 学生参加 2025 年西安市技能大赛合影.	24
图 19: 西咸新区技能展示活动中酒店服务项目.	25
图 20: 重走长征路游戏党建活动.	27
图 21: “携手新起点, 护航成长路” 心理讲座活动.	28
图 22: 学生们在检察院进行法庭模拟.	30
图 23: 班主任进行困难学生调研.	32
图 24: 学生在富平习仲勋纪念馆研学.	34
图 25: 学生体验心理咨询室沙盘.	36
图 26: “电商直播赋能乡村产业” 活动纪实.	37
图 27: “执笔绘梦, 探寻徽州” 活动纪实.	38
图 28: “青春探索, 生命之旅” 活动中学生参与曼陀罗活动.	39
图 29: 艺术作品展.	41
图 30: 学生技能展示.	42
图 31: “追寻红色足迹 缅怀革命先辈” 富平研学.	43

图 32: “粽叶飘香, 浓情端午” 活动现场.46

图 33: 清明节烈士陵园祭扫.47

图 34: “传承红色基因, 凝聚奋进力量” 富平研学.48

图 35: “一带一路” 相关课程.51

图 36: 西光中学英语名师英语讲座.53

图 37: 电子商务专业学生进行实训指导实操课程.56

图 38: 校企共建酒店实训.58

图 39: 综合高中试点班录取通知书.....59

图 40: 各级各类安全责任书.60

图 41: 收费公示.63

图 42: 教师个人业务档案.64

表目录

表 1: 2025 年招生人数、在校学生数及毕业人数变化表..... 2

表 2: 教职工情况一览表..... 3

表 3: 各专业学生情况情况一览表..... 16

表 4: 毕业生就业情况数据统计表..... 26

表 5: 2025 年毕业生就业分类情况统计表..... 31

表 6: 职业学校合作企业一览表..... 54

表 7: 校企合作课程统计表..... 56

案例目录

案例 2-1：“游戏化思政”点燃青春信仰.....	26
案例 2-2：心理讲座赋能成长.....	27
案例 2-3：法治实践护航青春成长.....	29
案例 3-1：电商直播赋能乡村产业.....	36
案例 3-2 “执笔绘梦，探寻徽州”写生研学活动.....	37
案例 3-3 “青春探索，生命之旅”活动.....	38
案例 4-1 “粽叶飘香，浓情端午”活动.....	45
案例 4-2 烈士陵园祭扫活动.....	46
案例 4-3 “传承红色基因，凝聚奋进力量”	47
案例 5-1 名师校园讲座活动.....	52
案例 6-1：酒店实训课上的“实战教学”	57
案例 7-1：以 “档” 赋能，深耕育人实效.....	65

西安涉外职业高中 2025 年度质量报告

2025 年，西安涉外职业高中学校根据《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，深入贯彻落实党的二十大四中全会精神，编制了学校 2025 年度质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 学校概况

西安涉外职业高中是 1992 年经西安市教育局批准成立的一所全日制重点职业高中，学制三年，由举办者王美伦、刘保刚出资举办，开办资金为 26 万元，学校成立时定名为“西安市涉外旅游服务职业学校”，2002 年 12 月，经西安市教育局批准，学校更名为“西安市涉外旅游职业学校”，2020 年 6 月，为充分体现职业教育“升学+就业”发展方向，经西安市教育局批准，更名为“西安涉外职业高中”。

学校位于西咸新区秦汉新城兰池大道东段，有独立、安全、稳定的办学场所，校舍及设施与办学规模相适应，现学校占地面积 99686 平方米，建筑面积 34685.6 平方米，生均建筑面积 27.29 平方米，分教学区和生活区，所有建筑无土木结构校舍，无危房。校区田径场有满足教学和体育活动的设施和场地，有 300 米环形跑道，1200 平方米体育馆。学校场地为租用陕西天宏硅材料有

限责任公司，租赁手续完整合法。

1.2 专业设置

学校目前开设有高星级饭店运营与管理、铁道运输服务、旅游外语、电子商务、绘画 5 个教育部中等职业学校专业目录内专业，主要围绕旅游类专业扩展，与西安市旅游城市的定位相符。学校成立有专业建设委员会，为确保学校专业设置符合市场需求，优化专业结构，学校在专业建设委员会的指导下，于 2023 年、2024 年分别停报了航空服务、幼儿保育两个专业。

1.3 学生情况

截止 2025 年 12 月 1 日，2025 年秋季在校学生 1271 人，其中 2025 级 534 人（含综合高中试点班 75 人）、2024 级 438 人、2023 级 299 人，2025 年秋季招收一年级新生中，省内 367 人，省外 112 人，其中综合高中试点班省内 58 人，省外 17 人。

表 1：2025 年招生人数、在校学生数及毕业人数变化表

学校名称	招生规模（人）			在校学生规模（人）			毕业生规模（人）		
	2024 年	2025 年	变化幅度	2024 年	2025 年	变化幅度	2024 年	2025 年	变化幅度
西安涉外职业高中	479	534	增长 11.5%	1310	1271	减少 3.0%	845	475	减少 43.8%

1.4 教师队伍

学校拥有一支有过硬的专业理论知识和技能、并熟知职业教育特点的教师队伍。学校以生为基，以师为本，在教师队伍建设上注重全面考核，既注重年龄、资历、职称及专业水平，又注重

工作态度、授课效果。学校把师德建设和教师培训工作放在重要位置，由教务处定期召开各种教学业务会议、探讨职业教育在新形式下的教学工作，不断创新，引进新的教学思想、教学理念，对教学成绩突出的老师，每年底表彰一次。截止 2025 年 12 月 1 日，全校教职员工有 174 人，其中专职教师 64 人，兼职教师 12 人，折合教师数 70 人，师生比 1:18.2；专任教师中研究生学历 9 人，占比 11.8%；本科学历 65 人，占比 85.5%；双师型教职工 24 人，占比 31.2%。具体数据图如下：

表 2：教职工情况一览表

			学历			
		合计	研究生	本科	大专	高中及以下
教工数		174	12	110	24	28
行政教师		43	2	26	15	
教辅人员		26	1	17	5	3
工勤		29		2	2	25
专任教师	专任教师	64	9	54	1	
	外聘教师	12		11	1	
	其中：专业课教师	39	4	33	2	
	正高级					
	副高级	2		2		
	中级	33	8	24	1	
	初级	28	1	26	1	
无职称		13		13		

学校不仅重视专职教师队伍的培养，对班主任等教辅人员的培养也同样重视，作为职业学校，专职班主任对学生的影响十分大，所以学校也积极培养班主任，特别是师德师风、管法教法方面的培养尤其重视，学校内部每年举办班主任能力大赛，对于优秀班主任，也推荐其参加上级各类相关比赛。

2025 年，学校教师在西安市第九届微课大赛中获得二等奖 1

个，三等奖 1 个，在第九届陕西省中等职业学校微课程教学设计展示活动中职业学校微课程教学设计比赛（或其他赛事）中获得一等奖 1 个、二等奖 1 个，三等奖 2 个。



图 1：教师节表彰大会

1.5 设施设备

1.5.1 教学仪器设备及实训室建设

近年来学校不断加大办学条件改善力度，更新教学设备，现教学仪器设备总值已达 532 万元，生均教学仪器设备值 4188.06 元。学生用计算机 216 台，生均 0.17 台；现有实习实训室 12 个，总工位 325 个，生均 0.26 个工位，实训及教学设备使用率达 100%。



图 2：形体礼仪实训课程

1.5.2 图书配置

学校图书折合藏书量 87035 册，其中纸质图书 52221 册，电子图书 41737 册，生均图书 68.5 册，设有阅览室 1 个，图书角 1 个，阅览室报刊 87 种。



图 3：学校阅览室

2. 人才培养

2.1 党建引领

西安涉外职业高中党支部现有党员 6 名，另有流动党员 24 人，学校坚持党建引领，全面贯彻落实党组织领导的校长负责制，加强制度建设，用制度管人、管事。学校党支部书记苗海兰同志在进入理事会的同时，在学校任职校长助理，确保了西安涉外职业高中党支部能够履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

2025 年，学校党支部锚定教育强国建设目标，深入贯彻党的二十届三中、四中全会精神，将党的领导贯穿办学治校全过程。修订完善党组织议事规则，紧扣《教育强国建设规划纲要》定期召开党建研讨会，推动党建与教育教学同步规划、部署、考核，构建“党建引领育人”新格局。

学校深化党建考核机制，将党建工作成效纳入各部门年度绩效考核体系，签订了目标绩效管理责任书，进一步树立“党建引领发展，发展强化党建”的理念，形成了由党委书记总牵头，校级领导直接负责，层层压实责任、逐级传导压力的党建工作新机制。

学校党支部严格落实“三会一课”制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，系统学习全国教育大会精神与习近平总书记关于教育的重要论述。结合 AI 时代教育变革，开展师德专题教育，将《新时代教师职业行为十项准则》与 AI 教学伦

理规范纳入学习重点，建立师德“负面清单”管理机制，筑牢育人思想根基。

2025 年，针对学校青年教职工占比 52%、传统思政参与率不足 40%的问题，在党支部书记苗海兰同志的带领下，支部创新思政教育形式，创新推出“红色剧本杀+长征游戏”双轨思政活动：通过《南京 1937》等剧本演绎让历史可感；依托《重走长征路》游戏，让青年教职工感悟历史，模拟“三大民主”。活动覆盖 92%青年教职工，“革命精神理解度”优秀率从 41%升至 79%，推动党建与育人深度融合。

2025 年，学校党支部着力加强青年骨干教师培养，并严格考察入党积极分子，不断优化党员发展结构，全年接收转入党员 2 人，为支部注入新鲜活力，以坚实党建引领学校教育高质量发展。



图 4：红色剧本杀资料

2.2 立德树人

2.2.1 立德树人

学校落实立德树人根本任务，践行五育并举与三全育人，将社会主义核心价值观融入教育教学。以“人格高尚、技能娴熟、特长明显、终身发展”为育人目标，贯彻职业教育方针，注重学生综合素质培养，学生思想政治素质高，有理想目标与政治参与意识，积极参与党团组织活动、向党组织靠拢。

建校 33 年来，学校以“求是、崇德、远志”为校训，聚焦社会与企业需求，为国内外旅游行业培育万余名专业复合型人才。在中长期发展规划中，树立正确教育观、人才观、质量观，通过会议、制度保障措施落地，执行成效良好。

学校将立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育，推行德技并修、工学结合育人机制，融入专业、职业、工匠精神。2025 年开展安全纪律、雷锋月、烈士陵园祭奠、爱国感恩、冬防安全、节约粮食、全民禁毒、防溺水、“抓学风抓考风促成绩”等主题教育，举办中职生心理健康教育报告会 2 次、法制教育报告会 4 次、家庭教育主题讲座 1 次、卫生知识讲座 2 次。实行德育积分制，对失分较多学生落实惩戒教育，设行为矫正岗位，通过义务劳动、志愿服务等补偿加分。

2025 年，为深化家校合作、提升家长育儿能力，学校邀请家长代表参与家庭教育活动。10 月 24 日，特邀陕西省儿童心理学会绿通讲师、家庭教育专委会讲师李楠，开展“青少年常见心

理问题识别与家庭干预指南”讲座。讲座突破单向讲授模式，融入互动问答、情境游戏与教育短片，帮助家长理解青少年心理发展特点、识别心理困扰信号，掌握家庭支持与干预策略，强化家校协同育人纽带。



图 5：消防安全讲解

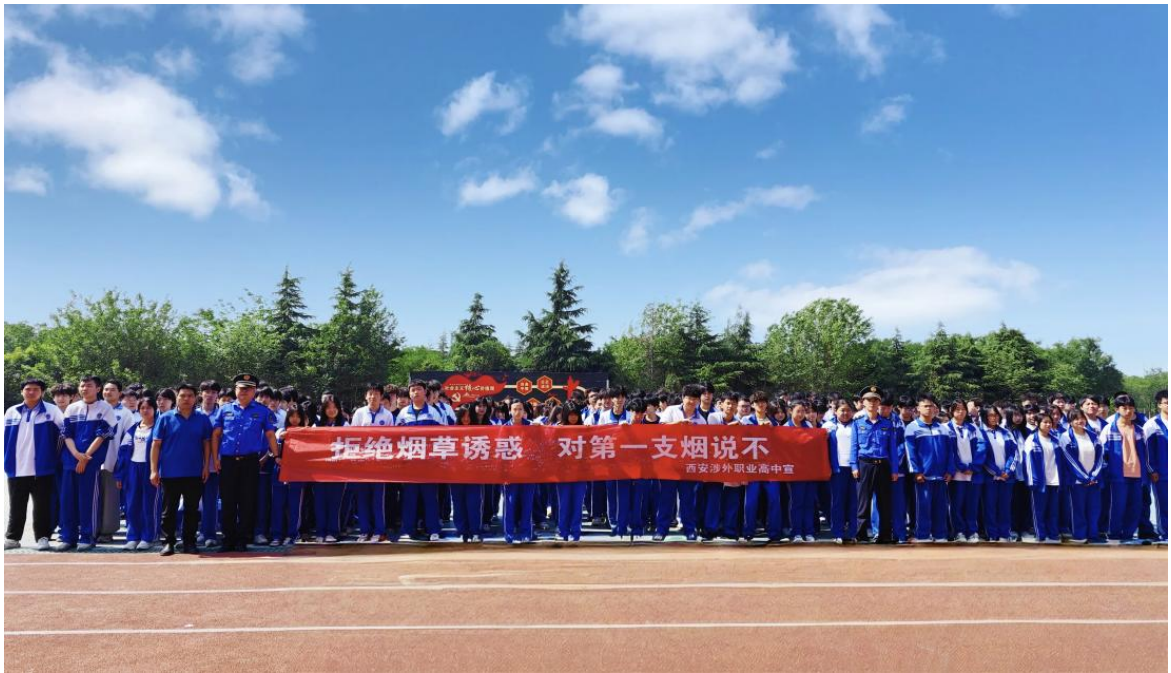


图 6：禁烟活动



图 7：西咸新区反诈中心李警官为师生作专题讲座



图 8：青少年常见心理问题识别与家庭干预讲座

2.2.2 规范管理和风险防控专项行动

2025 年 9-11 月，西安涉外职业高中按省、区教育部门部署，开展规范管理和风险防控专项行动，遵循“全覆盖、重实效、建长效”原则，通过自查自纠、整改落实、总结验收三阶段推进。

行动中，学校构建“网格化”责任体系，签订 128 份安全责任书，排查整改隐患 132 项，整改率 95%；优化师资队伍，新增心理、思政专职教师，“双师型”教师持证率达 85%；完善心理预警机制，建立 509 份“一生一策”档案，化解 5 起心理危机；落实特殊群体三位一体帮扶，发放助学金 72.64 万元；规范实习管理，12 家合作企业岗位对口率 90%；强化欺凌防治与安防建设，实现欺凌事件“零发生”，应急响应效率显著提升。

当前仍存在心理健康设备不足、整改闭环机制待完善、特殊

群体帮扶精准度不够等问题。后续学校将加快宣泄室建设，构建“智慧管理”平台，深化“一生一专班”个性化帮扶。此次行动通过机制创新提升了管理与防控水平，未来将以制度化举措持续保障校园安全稳定。

2.2.3 在校体验

2025年，学校将德育工作贯穿于教育教学和学生日常生活全过程，定期布置开展具有青少年特点的各项文化教育活动，如去博物馆、爱国教育基地研学，艺术作品展、文艺汇演、成人礼等活动，每学期学校还召开表彰大会，评选表彰一批优秀学生、优秀团员、优秀学生干部。

学校强化体育育人，按纲开设体育课，结合专业设形体训练课，全年举办运动会、篮球联赛、乒乓球赛、拔河比赛等活动，既确保了同学们的身体得到锻炼，又符合广大同学们的兴趣爱好。

另外，学校对新生组织有素质拓展及军训，锤炼了体能与纪律，定期消防、疏散演练筑牢也守护了安全防线。学生满意度调查显示，学生对学校职业道德教育、理论教学认可度高，同时对强化实践教学设施等方面提出更高要求。



图 9：学生参观未央区检察院



图 10：学生观看 9.3 阅兵



图 11：成人礼



图 12：学生参观西安科技馆



图 13：学生前往培华学院青少年潜能发展中心参观学习



图 14：学生在汉长安城交通历史安全警示教育基地学习

2.3 专业建设

学校高度重视专业设置，深知其对学生职业规划的关键作用。

秉持对学生和社会负责的原则，学校紧扣国家政策与就业市场需求，开设高星级饭店运营与管理、铁道运输服务、旅游外语、电子商务、绘画五大专业，以旅游类专业为核心构建贴合市场的专业体系。

表 3：各专业学生情况一览表

专业 年级	高星级饭店 运营与管理	铁道运输 服务	电子商 务	旅游外 语	绘画	综合高中试 点班
2025 级	40	47	98	90	184	75
2024 级	86	26	82	93	151	
2023 级	53	0	0	2	246	

这些专业既凸显办学特色，又精准对接行业需求。学校以“立足本地、服务地方经济”为根本目标，严格依据《中等职业学校专业设置管理办法(试行)》的要求，制定兼具系统性与实效性的教学计划和人才培养方案，课程设置兼顾理论基础与实践技能。并成立由行业专家、教科研人員、师生代表组成的专业建设指导委员会，以标准化管理提升教学质量，保障专业设置的精准性与前瞻性。

为紧跟社会变迁与市场需求，学校持续优化专业结构：2023 年报停“航空服务”专业；2024 年报停“幼儿保育”专业。

专业的“做减法”实则是教学质量的“做加法”，通过资源整合，现有专业的实训设备、师资力量得到进一步强化，学校的核心竞争力显著提升。这种精准调整不仅助力学生夯实专业技能，

更优化了其升学路径与就业前景。未来，学校将持续深化市场调研与学术研究，不断完善专业布局，为学生提供更具有价值、更契合时代需求的职业教育资源。

2.4 课程建设

学校课程建设全面贯彻党的教育方针，秉持“升学与就业并重”、以学生为主体的理念，聚焦立德树人根本任务，深化人才培养模式改革，着力提升学生综合素质与职业能力，助力中等职业教育适配经济社会对高素质劳动者和技能型人才的培养需求。

课程建设坚持四大原则：以升学与就业并重为核心导向，紧扣经济社会发展、职业岗位能力要求及单独招生考试、高考等升学考核标准，科学确定专业培养目标、课程设置与教学内容，兼顾升学所需文化基础与职业发展所需专业能力；以德育为先，将社会主义核心价值观体系融入教学全程，强化理想信念、民族精神、时代精神及爱岗敬业、诚实守信的职业道德教育，筑牢学生成长根基；突出职业教育特色，秉持“知行合一”理念，在夯实文化课基础的同时，系统开设专业理论与技能课程，通过课堂实操、技能实训、项目化教学等形式，确保学生掌握扎实的专业技能，兼顾升学竞争力与职业适配性；优化课程结构配比，合理分配公共基础课程、专业理论课程与技能实训课程学时，既满足升学考试对文化知识的要求，又保障专业技能培养质量，全面落实中等职业教育培养目标。

教材质量建设严格落实教育部《职业院校教材管理办法》（教

材〔2019〕3号）、陕西省教育厅《职业院校教材管理实施细则》（陕教规范〔2020〕4号）规定，坚守马克思主义指导地位，体现党和国家意志与教育要求，落实立德树人任务，弘扬社会主义核心价值观。教材选用遵循规范流程：公共基础必修课程、专业核心课程优先选用国家及省级规划教材，无规划教材时从职业院校教材信息库选用，严禁以岗位培训教材替代专业课程教材，杜绝盗版盗印及未审核教材。学校成立以校长为负责人的教材选用委员会，制定多项管理制度，教材选用经教研组提案、校行政班子审核、分管校长签字后上报征订。选用以人才培养方案和教学大纲为依据，贴合专业特点与培养目标，且通过教研活动持续研判教材质量与使用效果，为后续选用提供参考。

2.5 教学改革

2025年，学校紧扣职业教育发展趋势及学生升学、职业发展双重需求，深化教学形式与内容改革。立足“升学与就业并重”导向，优化课程结构，在夯实文化基础的同时，强化专业技能实训教学，着力提升学生实操能力与升学竞争力。

学校持续加强与合作企业的深度对接，实时跟进行业前沿动态与技术革新，结合升学考核要求及岗位能力标准，对专业课内容进行适应性调整；邀请企业资深管理人员进校开展专业教学，为学生搭建理论与实践衔接的桥梁。教务处按专业分类设立教研组，积极组织教师参与上级教育部门部署的各类教研活动，助力教学理念与方法迭代升级。

教学过程中，摒弃传统单一授课模式，以“知行合一”为核心，推行理论实践一体化教学，广泛应用案例教学、情景教学、项目教学、仿真教学等多元模式，充分激发学生学习主动性，提升课堂教学实效。同时，鼓励教师积极开展教学创新与对外交流，2025年内，8名教师参与西安市第九届微课大赛及陕西省中等职业学校微课程教学设计展示活动且全部获奖，以赛促教成效显著。



图 15：职业学校教科研活动

2.6 贯通培养

学校高度重视中高职贯通培养，分别与西安职业技术学院、杨凌职业技术学院合作开设有三二分段班级，另外，根据近年来学生偏向于参加高职单招考试、分类考试，不愿进入三二分段制学习的情况，学校也与众多高职、大学签订有合作协议，为学生增加升学选择，实现贯通培养。

2025 年，学校与渭南职业技术学院、陕西能源职业技术学院、西安铁路职业技术学院、陕西交通职业技术学院签订合作协议，使合作高校数量达到了 13 所。

除签订协议外，学校每年还邀请各大高职院校到校进行宣讲，向家长详细讲解当年升学政策、学校专业发展方向等内容，为学校众多学生及家长准确进行人生规划提供更多的选择机会和指导借鉴。



图 16：职业高校到学校进行宣讲

2024-2025 学年，西安涉外职业高中与西安市西光中学的“名校+”合作取得显著进展。双方通过每周送教课堂、联合教研及师资互派，实现了优质教育资源共享，西光中学骨干教师定期授课并开展教学指导，显著提升了涉外职高教师的教学能力。学校获批西安市综合高中班试点，开设素描等特色课程，构建“基础+技能”双轨教学模式，合作期间，学校师资队伍中 80%教师具

备五年以上职教经验，教育质量获社会高度认可。

教育改革研修共同体建设方面，2025 年，陕西财经职业技术学院与西安涉外职业高中继续深化合作，各项合作落地见效。专业对接上，聚焦电子商务、会计电算化等 3 个核心专业，实现中职课程模块与高职人才培养方案的精准衔接，3 门专业核心课达成教学标准互通。师资方面，开展互访授课 4 次，联合举办寒暑假教师培训 2 场，跨校导师结对指导学生超 200 人次。实训与课程衔接上，完成中高职阶梯式实践课程体系搭建，召开对接研讨会 1 次，2 个实训项目实现设备标准与操作规范统一。

升学通道持续畅通，建立学分互认初步规则，明确 5 门公共基础课、4 门专业核心课学分可跨校互认，累计互认学分达 28 分；开设升学咨询窗口，全年提供政策解读与志愿填报指导超 300 人次。此外，共享电子图书 1.2 万册及 15 个网络教育资源平台，开展年度教学质量联合评估，通过资源互补与机制创新，稳步推进中高职衔接，提升人才培养质量。

2.7 科教融汇

2025 年，学校围绕科教融汇稳步推进相关工作，结合自身实际采取务实举措。教学方面，重点优化现有教学软件应用效能，升级云机房教学管理系统，完善电商直播模拟实训软件的场景适配功能，补充配套数字化教学课件 300 余套、实操案例库 200 余个，帮助学生更好地通过软件工具巩固专业知识、练习基础技能。

企业技术应用与教学融合成效显著，今年学校尝试与西安益

森商旅公司进行更深度的技术应用合作，引入电商直播数据分析系统操作项目，转化为 12 节课堂教学内容，覆盖全校电子商务专业 180 余名学生。通过“企业项目进校园、教学内容对接岗位需求”模式，学生实操技能考核通过率提升显著。

同时，鼓励学生参与校内科技创新小活动与技能实操比拼，全年开展如班徽设计电脑制作大赛等相关活动，参与学生超 400 人次，评选出优秀创新作品 18 件，着力激发学生的实践兴趣与创新意识。后续，学校将结合自身发展情况，逐步拓宽科教融汇合作渠道，持续完善相关工作。



图 17：学校班徽设计电脑制作大赛获奖作品

2.8 创新创业

近年来，学校坚持贯彻落实党和国家的教育方针政策、在教育当中贯穿创新创业理念，坚持强基础、搭平台、重引导的原则，

打造良好的创新创业教育特色，培养了大批具有创业基本素质和创新型人才。

学校全面落实“创业带动就业”发展战略，积极推动创业教育。完善创业课程体系；选派教师参加认证创业培训班，定期对创业社团的学生进行培训。

2.9 技能大赛

职业技能大赛一直以来都是展现职业教育改革成效、彰显师生风采的重要平台，不仅能营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，更能深化职业院校与行业企业的产教融合，为经济社会发展输送优质技能人才。

本年度，学校积极组织学生参与各类职业技能竞赛：除延续2024年西安市职业技能大赛酒店服务、美术造型项目的参赛传统外，新增人工智能、旅游英语两个贴合行业发展趋势的竞赛项目，拓宽学生技能展示渠道。



图 18：学生参加 2025 年西安市技能大赛合影

同时，今年学校成功承办了由西咸新区教育体育局主办的“西咸新区中等职业学校技能展示活动”，本次活动以深化教育教学改革、激励学生技能成才为核心，新区 4 所职业学校的学子围绕舞蹈表演、婴幼儿保育、美术造型等 10 个技能方向集中展示风采。本校学生在展示中仪态端庄、操作娴熟，充分彰显扎实专业功底。活动不仅为各校师生搭建了交流技艺的平台，更集中检阅了新区职业教育改革成果，让参与各方直观感受职业教育的内涵魅力与学校办学实力，进一步提升了社会对职业教育及职业院校的认可度。



图 19：西咸新区技能展示活动中酒店服务项目

2.10 就业质量

学校秉持“升学与就业并重”理念，为学生搭建双向发展通道，既助力学子通过深造提升学识，也支持其直接步入职场开启职业生涯。

三年培养期间，学生将扎实掌握专业实用技能，同时通过职业道德与法律、职业生涯规划等课程，树立积极学习与职业态度，深化对职业标准规范的认知，涵养高尚道德素养。

就业服务方面，学校设立由校领导牵头的就业安置办公室，定期开展职业理想教育与职业生涯规划课程，帮助学生建立正确就业观。安置办持续提供就业信息咨询，主动对接相关单位到校考察，搭建校企人才对接桥梁，并对毕业生开展就业跟踪服务，及时沟通解决就业过程中的问题。

2025 年，毕业学生 475 人，就业学生 469 人，其中直接就业 86 人，直接就业率 18.1%，其中对口就业 82 人，对口就业率为 95.3%。就业学生中，继续升入高校深造 383 人，占毕业学生的 80.6%。

表 4：毕业生就业情况数据统计表

年份	毕业生数	直接就业人数	直接就业占比	升学人数	升入本科人数
2023	1308	1018	77.8%	278	63
2024	845	470	55.6%	365	21
2025	475	86	18.16%	383	22

案例 2-1：“游戏化思政”点燃青春信仰

面对学校青年教职工占比高、流动性大、传统思政教育效果有限的现实困境，学校党支部积极探索“青年语言讲好党的故事”的新路径，创新推出“红色剧本杀+长征游戏”双轨教育模式，有效破解了政治学习的参与倦怠问题。

在红色剧本杀方面，学校选取《南京 1937》等成熟剧本开展沉浸式教育活动，让青年教师在角色扮演中切身感受历史温度，通过精心设计的角色困境和剧情冲突，引导参与者在两难抉择中深入思考党性原则。

在数字化长征体验中，学校利用《重走长征路》游戏，要求参与者在每个关键决策点进行集体投票，亲身体验“民主集中制”的运作智慧。配合地图推演等实体化拓展活动，使长征精神从抽象概念变为可感知的行动体验，深化了对党的群众路线和艰苦奋斗传统的理解。

为确保活动实效，学校构建了低成本、易操作的支持体系。组建由历史教师、党员先锋和心理教师构成的导师团队。实践取得了显著成效。活动参与率从最初的党员参与变为青年教师人人参与，长征游戏覆盖 92% 的青年教职工，更有 6 名青年教师在活动后主动递交入党申请书。部分教师还将游戏化模式迁移到课堂教学，获得了学生的积极反馈。



图 20：重走长征路活动

案例 2-2：心理讲座赋能成长

2025 年 10 月 24 日，西安涉外职业高中举办“携手新起点，护航成长路——青少年常见心理问题识别与家庭干预指南”主题心理讲座，特邀陕西省儿童心理学会讲师、家庭教育指导师李楠主讲，众多家长代表参与，构建家校共育心理支持桥梁。

讲座打破单向讲授模式，融入互动问答、情境游戏及教育短片等多元形式，在轻松氛围中传递专业知识。李楠老师结合十余年教育经验，系统讲解青少年心理发展特点，指导家长科学识别孩子心理困扰信号，提供切实可行的家庭干预策略，助力家长将心理关怀融入日常亲子互动。现场家长专注参与、积极交流，通过“家长类型自测”等互动环节深化认知，收获颇丰。

本次活动旨在强化家校育人纽带，推动理念共识与合作协同，既帮助家长提升心理教育能力，也为学校后续心理健康工作开展奠定良好基础。学校始终秉持“教育育心”理念，通过搭建优质家校共育平台，凝聚育人合力，为青少年身心健康成长注入阳光与力量，此次讲座也成为职业院校家校协同开展心理健康教育的典型实践。



图 21：“携手新起点，护航成长路”心理讲座活动

案例 2-3： 法治实践护航青春成长

2025 年 1 月 13 日，西安涉外职业高中组织 40 名高三学生代表，赴西安市未央区人民检察院开展“践悟增能”法治社会实践活动，联动检察、公安等部门构建“家、校、社、检”协同育人体系，为即将成年的学生筑牢法律与安全防线。

活动中，检察官依托展厅案例与现代化设备，围绕法律常识、青少年自我保护、毒品预防、心理压力缓解等主题开展生动讲解，师生就校园霸凌、毒品防范等问题踊跃互动，收获专业解答。随后，学生参与模拟法庭体验，沉浸式了解庭审流程与司法角色职责，真切感受法律威严与违法后果，强化法治思维。此外，西安市公安局西咸新区分局治安大队警官带来安全讲座，聚焦意外伤害规避、假期出行安全、烟花爆竹燃放规范等内容，普及实用防护知识。

本次活动打破传统法治教育模式，以“实地参观+互动讲解+模拟体验+专题讲座”多维形式，让学生在实践中学法、知法、懂法、用法。既提升了学生法律意识与自我保护能力，也为未成年人保护工作探索了协同育人新路径，成为职业院校法治实践教育的鲜活范例。



图 22：学生们在检察院进行法庭模拟

三、服务贡献

3.1 服务行业企业

学校坚定不移地推动职业教育朝着高质量方向迈进，积极履行社会责任担当。紧密围绕地方主导产业，精心打造高质量的职业教育课程体系，扎实开展专业实践活动，为企业精准输送专业能力强、综合素质优的各类人才，推动企业蓬勃发展，为地方社会经济的繁荣进步注入强劲动力。

在人才培养成果方面，学校 2025 年毕业学生总数达 475 人，其中直接就业的人数为 86 人。虽然直接就业人数不多，但用人单位对学校毕业生的满意度高达 90% 以上。这些毕业生凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，成为各行业发展的坚实人才保障，为地方经济社会的持续健康发展贡献了积极力量。

表 5：2025 年毕业生就业分类情况统计表

毕业生 就业去向分组		毕业生 就业产业分组		毕业生就业 地域分组		毕业生 就业地点分组		毕业生 就业渠道分组	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
机关和企 事业单位		第一产业		本地	42	城区	86	学校推荐	86
合法从事 个体经营		第二产业		异地	44	镇区	0	中介介绍	
其他方式	475	第三产业	86	境外	0	乡村	0	其他渠道	
升入高一 级学校	383								
未就业人 数	6								

3.2 服务地方发展

学校对社会服务工作予以了高度关注与重视，充分发挥自身专业化师资队伍的力量以及优质资源优势，主动承担起服务社会的责任，为地方社会源源不断地输送了大量具备专业技能的实用型人才。

学校还积极搭建与地方企业合作的桥梁，有力地促进了地方经济的增长。学校与当地企业构建了紧密的合作关系，开创了双相合作模式，学校精准地为企业输送契合其发展需求的技能型人才，有效缓解企业的人才短缺困境，企业则为学生提供了真实宝贵的实践和锻炼平台，促使他们在实际操作中不断提升自身技能水平与综合素质。这种合作模式实现了企业与学校的双赢，既满足了企业对高素质技能人才的迫切需求，又显著提升了学校的教育质量，提高了学生的就业竞争力。

3.3 服务乡村振兴

学校全体学生构成里，存在着一定比例来自农村户籍的学生群体。针对这部分学生，学校规划并开展了一系列贴合实际需求的技术教学活动，助力他们扎实掌握专业技能。凭借着所学到的技术，不少农村户籍学生一定程度缓解了家庭的经济压力。

学校依托完备的技术培训体系与优质的教育资源，为农村户籍学生定制了实用的技能培养方案。本年学校在刘家沟村对农户进行了电商知识培训，通过系统学习，他们了解了契合市场需求的各类专业技能。

这一转变带来的积极影响是多方面的。对于个人而言，他们凭借稳定的工作和可观的收入，成功摆脱了贫困的枷锁，实现了生活质量的提升；从农村社区层面来看，大量具备专业技能的劳动力回流或留驻，为农村经济发展注入了新的活力，有力推动了农村社区在经济、社会等多领域的协同发展。



图 23：班主任进行困难学生调研

3.4 服务地方社区

学校是我国职业教育体系里的重要一员，于地方社区服务领域发挥着不可替代的关键作用。学校致力于为地方社区输送具备专业技能的人才，尤其注重对学生实践操作能力与技术技能的精心培育，而这恰恰与地方社区对技能型人才的迫切需求高度吻合。

学校始终秉持积极态度，踊跃开展并投身于地方职业教育宣传活动周等一系列大型公益活动。借助形式多样、内容丰富的宣传与服务活动，学校不仅广泛传播了职业教育的理念与相关政策，还大力展示了职业教育所收获的丰硕成果。这一系列举措，让社会各界对职业教育有了更为深入的了解，进而激发他们支持并参与职业教育发展的热情。

3.5 具有地域特色的服务

学校坐落于陕西省西咸新区这片土地上。陕西作为文化强省，有着极为深厚且源远流长的文化积淀。学校秉持的教学理念，是深度挖掘并充分利用周边丰富多元的历史文化资源，为学生打造全方位、沉浸式文化教育环境。

在课堂教学环节，学校着重将本地历史文化资源融入其中。在历史课堂上，教师会引领学生探寻西安、咸阳以及陕西其他地区的历史典故与名人传记，使学生坐在教室里，便能领略到历史的深沉厚重与文化的独特魅力。

课外活动方面，学校同样围绕本地历史文化开展丰富多彩的活动。例如，学校会定期组织学生前往各类博物馆、历史遗址参

观学习，让学生用双眼直观地目睹历史的印记，用身体真切地体验文化的韵味。

学校的愿景是，让学生在求知的过程中，不仅收获知识，更能深入理解并真切感受文化的内涵，进而提升他们的文化素养，培育他们的人文精神。学校坚信，凭借自身的积极努力，学生定能在这些承载着历史文化记忆的遗迹中，接受到全面且深入的文化教育。



图 24：学生在富平习仲勋纪念馆研学

3.6 具有本校特色的服务

学校设立了心理咨询室，配备专业心理咨询师。心理咨询室宛如学生们心灵的避风港，当学生们在学习、生活中遇到困惑、烦恼或心理压力时，都可以来到这里，与心理咨询师倾诉心声。心理咨询师会运用专业知识和技巧，为学生们提供心理支持和疏

导，帮助他们排解负面情绪，调整心态，以更加积极健康的状态面对学习和生活。

学校在教学楼大厅设置了图书角。图书角里的书籍均经过精心挑选，内容丰富多彩、涵盖广泛。学生们在课余闲暇时，可随时在此翻阅查看。这些书籍既能开阔学生们的视野，又能丰富他们的知识储备，为他们的成长积攒能量。同时，长期的阅读习惯培养，还能有效提升学生们的阅读能力。

学校还专门打造了体育活动室，为学生们营造了一个理想的锻炼空间。在这里，学生们可以通过适度的体育锻炼来增强体质、保持健康。

学校积极组织了丰富多样的社团，并定期开展精彩纷呈的社团活动。不同的社团为学生们提供了学习和提升各类技能的机会。学生们可以根据自己的兴趣爱好自由选择加入心仪的社团，在社团活动中不断探索和挖掘自己的潜力，增强自我认识，提升自我价值感。



图 25：学生体验心理咨询室沙盘

案例 3-1 电商直播赋能乡村产业

2025 年 5 月 28 日至 30 日，西安涉外职业高中联合刘家沟村樱桃园开展“电商直播赋能乡村产业”专项培训活动。活动以电商专业为依托，通过“田间课堂+实践演练”模式，助力地方特色农产品品牌化发展，取得显著成效。

学校将电商直播实训场地设在樱桃园内，组织学生与农户结对开展直播实操。培训期间，师生共同设计直播脚本，利用短视频展示樱桃种植环境、采摘过程及品质特色，指导农户拍摄樱桃宣传片、开设抖音店铺，并协助完成产品上架、促销活动策划等全流程运营，推动农产品销售从传统渠道向数字化升级转型。

本次活动不仅为学生提供了“学以致用”的实践平台，使其深入了解乡村振兴的实际需求，还通过职业技能赋能农户，推动

地方特色产业提质增效。



图 26：“电商直播赋能乡村产业”活动纪实

案例 3-2 “执笔绘梦，探寻徽州”写生研学活动

学校 23 级美术专业全体学生在专业教师带领下，赴安徽徽州开展写生研学实践活动。活动以宏村等世界文化遗产地及周边古村落为实践场景，同学们聚焦白墙黛瓦的错落布局、雕梁画栋的精巧纹饰，捕捉建筑与山水田园相融的独特意境，细致描摹徽州建筑神韵。同时，大家深入街巷民居、宗祠书院，与当地居民交流，探寻古建筑背后的历史故事，深切感悟中华优秀传统文化的深厚底蕴与独特魅力。

写生过程中，同学们积极交流创作思路、分享绘画技巧，遇创作难题时互帮互助，既增进了同窗情谊，也强化了团队协作意识。阶段性作品点评环节，多幅精准把握徽州建筑特色、巧妙运

用色彩光影、兼具文化内涵的写生佳作，获得带队专业老师高度评价。

未来，学校将结合专业教学需求与地域文化特色，持续开发江南水乡、西北古镇、西南村寨等不同地域风貌的优质写生目的地，推动课堂教学向户外实践延伸，促进专业理论知识与实地创作实践深度融合，助力美术专业学生全面提升专业素养与综合创作能力。



图 27：“执笔绘梦，探寻徽州”活动纪实

案例 3-3 “青春探索，生命之旅” 活动

为引导学生探索青春意义、珍视生命价值，学校利用周内下午第四节自习课及课间时间，在各班教室开展了 “青春探索，生命之旅” 心理健康主题活动，全体在校学生参与其中，活动

取得了良好的心理教育成效。

活动伊始，通过播放生命诞生视频，让学生直观感受到生命的来之不易，为后续活动奠定了珍视生命的情感基调。核心活动环节中，“生命意义拍卖会”借助虚拟筹码竞拍健康、亲情等“生命商品”，帮助学生厘清了自身的价值排序，缓解了青春期的迷茫；“你演我猜”让学生体会到健全感官的可贵；OH 卡牌分享则为学生搭建了倾诉烦恼的平台，不少同学在交流中收获了情绪疏导的方法；“丢掉我的烦恼”和“心理减压曼陀罗”两个线下互动，更让学生在趣味实践中释放了学业压力，收获了内心宁静。活动尾声，老师还向学生普及了心理危机求助渠道，筑牢了心理防护底线。



图 28：“青春探索，生命之旅”活动纪实

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

以学校的绘画专业为典例，学校始终将培养具备工匠精神的艺术人才作为核心目标。

在课程规划方面，学校绘画专业秉持着全面且深入的原则。一方面，着重强化基础技能训练，像素描、色彩、构图等基础课程，为学生打下坚实的绘画根基；另一方面，广泛开展油画、水彩画等多种绘画技艺的实践课程，让学生能够全方位地掌握绘画领域的基本技能与理论知识。并且，依据学生个人的兴趣倾向与专长所在，引导他们进行更具针对性的深入学习与实践探索。

在技艺打磨的过程中，学校高度重视工匠精神的培育与塑造。积极鼓励学生广泛涉猎艺术理论方面的书籍，踊跃参与各类学术讲座与研讨会，以此提升自身的艺术修养与理论素养。通过定期组织学生参观艺术展览与博物馆，使学生能够近距离地欣赏大师的经典之作，从而激发他们对美的敏锐感知与强烈追求，以及对艺术创作的无限渴望，进而培养起对艺术作品的敬畏之心和追求极致、精益求精的严谨态度。

学校尤其注重激发学生的创新思维能力，鼓励他们大胆突破传统绘画的条条框框，积极探索新颖独特的表现手法与艺术语言。积极引导學生参与各类艺术创作竞赛，促使他们不断提升作品的独创性与市场竞争力。要知道，工匠精神的核心要义就在于持续不断的创新以及自我超越，这无疑是艺术探索征程中不可或缺的强大动力。

此外，学校还会定期举办形式多样的艺术展览活动，为学生

搭建起实践锻炼与成果展示的优质平台。这些展览不仅是对学生绘画技艺成果的一次全面检验，更是对他们所秉持的工匠精神的一种有力颂扬。通过在公众视野中展示作品，学生们能够在实践中得到锻炼与成长，接受市场的检验与反馈，进而推动自身技艺的日益精湛。

学校的最终目标，是让学生在绘画专业领域内寻得强烈的归属感与成就感，充分激发他们内心深处对绘画艺术的热爱与执着追求。让工匠精神在绘画艺术这片肥沃的土壤中深深扎根、蓬勃生长，从而培育出更多兼具创新精神与工匠精神的卓越艺术人才。



图 29：艺术作品展



图 30：学生技能展示

4.2 传承红色基因

本年度，学校深入贯彻党的教育方针，将传承红色基因作为立德树人的重要任务，取得了显著成效。学校充分利用本地红色资源，组织学生参观革命遗址、纪念馆，清明节前往烈士陵园祭奠，通过实地学习，让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，激发了他们的爱国热情和奋斗精神。

在课程设置上，学校特别注重红色文化的融入，开设了红色经典阅读、革命历史讲座等课程，通过多样化的教学方式，引导学生深入了解党的光辉历程和优良传统。同时，学校还组织了一系列红色主题文化活动，如红色故事演讲比赛、红色经典诵读等，让学生在参与中感悟红色文化，传承红色基因。

经过一年的努力，学校在传承红色基因方面取得了丰硕成果。学生的思想政治素质得到了显著提升，他们的爱国情怀和奋斗精神更加坚定。未来，学校将继续深化红色教育，创新教育方式方法，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。



图 31：“追寻红色足迹 缅怀革命先辈”富平研学

4.3 弘扬中华优秀传统文化

学校深刻领悟到，文化作为国家的灵魂所在，是民族精神的坚实依托与生动彰显，是维系民族生存发展的精神纽带，更是推动国家繁荣昌盛的不竭动力。

基于此，学校精心筹备并开展了一系列内容丰富、形式多样的文化活动，其核心目的在于引导学生深度探寻中华文化的浩瀚深邃，全方位提升他们的文化素养与审美鉴赏能力。

学校充分挖掘传统节日这一文化富矿，积极开展蕴含中华优秀传统文化精髓的教育活动。以端午节为例，学校精心策划并组织了“粽叶飘香，浓情端午”主题传统活动。学生们在亲手包制粽子的过程中，不仅尽情享受到了传统节日带来的欢乐氛围，更深入了解到端午节所承载的爱国情怀、驱邪祈福等丰富多元的文化内涵。此类活动以生动鲜活的方式，让学生在亲身实践中学习传统文化知识，真切感受中华文化的独特魅力与蓬勃生机。

此外，学校还举办了涵盖多种艺术形式的表演与竞赛活动。这些活动为学生们搭建了展示个人才华与创新能力的广阔舞台，同时也为他们在实践中学习和传承中华优秀传统文化提供了宝贵契机。例如，书法比赛让学生们领略到书法艺术的独特韵味与深厚文化底蕴，绘画比赛则鼓励他们用手中的画笔抒发对中华文化的深刻理解与独特感悟。

通过这一系列丰富多彩的文化活动，学校助力学生们深入领悟中华文化的博大精深，切实培养他们的文化素养与审美能力。学校坚信，唯有引导学生深入了解和由衷热爱自己的文化，他们才能在未来的生活中自觉成为中华优秀传统文化的传承者与弘扬者，推动中华文化在新时代绽放更加绚烂的光彩。

案例 4-1 “粽叶飘香，浓情端午”活动

端午佳节，粽叶飘香。西安涉外职业高中以“粽叶飘香，浓情端午”为主题，举办了一系列精彩的校园艺术节活动。

活动中，学校组织师生参与创意香包制作，让大家在动手实践中感受传统文化的独特魅力。在专业老师的指导与陪伴下，同学们全身心投入到传统手工艺品的创作中，从挑选布料、搭配香料到穿针引线、缝合成型，每一个步骤都认真细致，在亲手制作香包的过程中，近距离领略传统工艺的趣味与韵味。此外，学校还以互动游戏的形式，设计了丰富多彩的端午传统体验项目，让师生们在轻松愉悦的氛围中体验端午节的特色习俗，进一步加深对端午文化的认知，强化民族认同感与文化自信心。

通过本次系列活动，同学们从多个维度深入了解了端午节的起源背景、发展历程以及丰富的文化内涵。大家不仅系统掌握了端午节的传统习俗，还围绕节日背后承载的历史意义、文化价值展开了交流探讨。此次活动让同学们更深刻地理解了中华优秀传统文化的精髓，进一步懂得珍视自身文化传统，有效增强了文化自豪感与文化自信，让端午文化在校园中得到更好的传承与弘扬。



图 32：“粽叶飘香，浓情端午”活动现场

案例 4-2 烈士陵园祭扫活动

2025 年 4 月 3 日，学校组织党员、团员及优秀师生代表前往富平县烈士陵园开展清明节祭扫活动。此次清明祭扫的核心目的，是让学生接受深刻的爱国主义与革命传统教育，铭记英烈们的伟大功绩，传承他们的崇高精神，进而激励自身勤奋学习、砥砺前行，为实现祖国伟大复兴的强国梦而不懈努力。

抵达祭扫地点后，全体党员、团员及优秀师生代表整齐列队，怀着崇敬之心缅怀革命先烈。活动现场，大家庄重地向革命烈士敬献花圈，随后肃立默哀、深深鞠躬，以庄重的仪式表达对先烈们的无限崇敬之情与深切缅怀之意。

在祭扫之后，同学们参观了党维榕烈士、石嘉植烈士等烈士的事迹专题展陈，通过聆听先烈们的革命事迹介绍，学生们深切感悟到革命先烈的伟大精神境界。他们了解到，为了争取民族独

立、实现人民解放，无数先烈挺身而出，不惜奉献自己的生命，这种舍生取义、为国为民的崇高精神深深触动了每一位学生的心灵。同时，学生们也进一步明晰了自身肩负的社会责任与时代使命，纷纷表示将以革命先烈为榜样，把崇敬与缅怀之情转化为实际行动，自觉践行社会主义核心价值观，在今后的学习与生活中勇担责任、锤炼品格，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。



图 33：清明节烈士陵园祭扫

案例 4-3 “传承红色基因，凝聚奋进力量”

随着时代的快速发展，红色记忆已经成为中华民族精神中不可或缺的重要组成部分，学校以“传承红色基因，凝聚奋进力量”为主题的研学旅行活动。

本次研学旅行中，同学们走进了习仲勋故居，通过参观馆内收藏的珍贵文物、历史影像资料，详细了解了习仲勋同志从青年

时期投身革命，到参与创建陕甘边革命根据地、推动改革开放等不同历史阶段的奋斗历程。大家深入感悟先辈“心怀家国，矢志不渝”的精神品格，那些扎根人民、坚守信仰、勇于担当的奋斗故事，让红色基因在潜移默化中浸润同学们的心田。研学过程中，同学们主动分享所见所闻，围绕红色历史、先辈事迹展开深入探讨，还积极与老师交流心得体会，诉说自己的真实研学体验。老师不再是单纯的知识传授者，而是转变为学习的引导者和成长的陪伴者，为同学们提供学习、思想等多方面的全方位指导与支持。

随着时代变迁和教育理念的不断更新，红色研学旅行将持续发挥其独特优势。未来，学校会继续丰富研学形式、拓展研学场景，为广大青少年搭建更多元化、更优质的成长平台，让红色教育真正融入实践，引导青少年在追寻红色足迹中汲取奋进力量，让红色基因代代相传。



图 34：“传承红色基因，凝聚奋进力量”富平研学

五、国际合作

5.1 合作办学情况

在全球化的今天，国际合作与交流已经成为提升职业教育质量的重要途径。学校一直以来都高度重视国际交流合作工作，积极探索与国际知名职业院校的合作模式，以期通过这种合作方式提升学校的教学质量和国际影响力。

目前学校已和多家国外企业签订协议，如美国喜达屋酒店管理集团、法国索菲特酒店管理集团、皇冠假日酒店管理集团等国际知名酒店管理企业等，通过这些合作，学校的教师和学生有机会直接接触到国际先进的教育理念和实践经验，从而提升自身的专业素养和实践能力。

另外，学校也让参与了由合作高校西安培华学院国际学院发起的 2025 国际本硕中白俄联合培训项目，与东西伯利亚国立工艺与管理大学、维捷布斯克国立工艺大学建立起了联系，学生可在学校毕业后进入西安培华学院与相关国际学习进行应用型本科教育国际化方案，培养国际化高层次应用型人才。

学校将一如既往地重视国际合作交流工作，通过各种形式的国际合作与交流互动，不断提升学校的教学质量和国际影响力。学校相信，通过不懈努力，学校一定能够在国际职业教育领域取得更大的成就。

5.2 开发标准情况

在拓展国际合作新维度的进程中，学校正积极布局，对未来

联合打造国际课程标准的发展前景满怀期许。尽管目前尚未积累直接参与国际课程标准共研的实践经验，但学校已通过开展丰富多元的国际化教育活动，为学生搭建起链接世界的坚实桥梁，迈出了极具意义的探索步伐。

未来，学校将继续深耕国际合作的创新路径，尤其聚焦于培育兼具扎实专业素养、广阔国际视野与突出创新能力的复合型人才，为助力学校在国际化发展的道路上注入源源不断的力量。

5.3 国（境）外独立办学情况

本年度，学校在国（境）外独立办学这一领域暂未开展实质性实践工作但始终对学校国际化办学的整体发展保持着高度关注与积极探索的态度。在全球化发展趋势日益深化的当下，学校清晰地认识到，国际化办学是提升整体教育教学质量、拓宽学生国际视野、增强学校核心竞争力的重要途径。

学校正持续通过国际合作办学，主动学习海外院校在办学管理、课程体系构建、人才培养模式等方面的先进经验。

5.4 助力“一带一路”建设情况

学校积极响应党中央关于推进“一带一路”建设的号召，以电商专业实践为重要抓手，为沿线国家的发展赋能增效。学校将“一带一路”核心理念有机融入电商教学全过程，着力提升学生的国际视野与跨文化交流素养。

在课程体系构建上，学校把“一带一路”相关知识模块纳入日常教学范畴，由专业教师带队引导学生深度参与电商实践项

目，通过沉浸式实操体验，助力学生系统掌握运营逻辑与国际贸易规则。学校从教学内容创新、国际合作交流深化、技能培训强化及人才精准培育等多个维度协同发力，致力于培养兼具开阔国际视野与扎实专业技能的复合型人才。



图 35：“一带一路”相关课程

5.5 提升学生国际化素养情况

本年度，学校在提升学生国际化素养方面推出了一系列创新举措，且收获了显著成效。

一方面，学校积极搭建交流平台，组织学生开展参观走访、专题讲座及互动交流等活动。学生们在过程中不仅深入探寻了外语学习的多元路径，更有效拓宽了国际视野，进一步增强了跨文化交流的信心与实践能力。同时，学校持续深化与西光中学的“名校+”合作模式，特别邀请该校资深英语教师到校授课，

助力学生稳步提升英语综合应用能力。

另一方面，学校精准对接国际职场需求，专门邀请多家外资企业不同岗位的负责人进校开展专题分享。这些行业精英结合自身丰富的职场阅历，生动解读了国际企业的实际运作模式、职业发展规划路径以及跨文化沟通的实用技巧。此类讲座不仅让学生对国际职场有了更为直观、深刻的认知，更极大地激发了他们未来投身国际领域、参与国际事务的热情与动力。

案例 5-1 名师校园讲座活动

学校借助名师讲座这一优质平台，助力学生提升英语综合能力。课堂上，授课教师凭借流利地道的英语口语、生动鲜活的教学方式以及精心编排的教学环节，为涉外方向的同学们打造了轻松愉悦的英语学习氛围。

从词汇解析、语法运用，到阅读理解训练与口语表达练习，教师均采用深入浅出的教学思路，将复杂的知识点化繁为简，让学生在惬意的学习氛围中高效掌握英语学习的核心技巧与实用方法。授课过程中，教师巧妙创设真实语言情境，引导学生主动参与课堂讨论；同时，通过带领学生分析文章结构、梳理逻辑关系、探寻作者意图，系统培养学生的阅读理解能力。在教师的悉心引导下，学生们积极思考、踊跃发言，课堂氛围热烈活跃，口语表达能力也得到了扎实有效的锻炼与提升。



图 36：西光中学英语名师英语讲座

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

学校始终高度重视校企合作与联合办学，将其视为提升学生实践能力、适配升学与就业双重需求的关键路径。结合近年升学与就业比例变化，学校优化合作资源，在 2024 年 62 家合作企业基础上，精选保留 21 家优质企业，聚焦专业共建、课程共建、实习实训基地共建等多元合作形式，构建稳定高效的校企协同育人模式。

多年来，学校通过“走出去、请进来”及订单式培养等办学模式，持续深化合作。合作企业涵盖美国喜达屋酒店管理集团、法国索菲特酒店管理集团、北京地铁总公司、西安曲江国际会展中心等 21 家知名单位，为学生提供高质量实践平台。

各合作企业积极参与教学环节，为专业建设、课程设置提供

宝贵建议；企业领导、业务精英进校开展专业讲座，助力学生了解行业动态与市场需求。校企合作让专业课教学紧跟行业新变化、新要求，实现教学与实践同步，为学生升学深造与职业发展筑牢坚实基础。

表 6：职业学校合作企业一览表

学校名称	合作企业数量（家）		
	2024 年	2025 年	变化幅度
西安涉外职业高中	62	21	-66.1%

6.2 市域产教联合体建设

尽管学校目前尚未构建和参与市域产教联合体，但多年来，学校已与众多本区域企业形成了初步的产教融合关系。通过创新性的合作模式，学校致力于为学生提供更为实用和有效的教育体验。

为实现这一目标，学校将积极与区域内企业合作，共同开展产教融合项目。通过与企业共同制定人才培养方案、开发课程资源、建设实训基地等方式，学校将市场需求融入教学过程，使学生在学习期间就能接触到真实的职业环境，提升实践能力。

未来，学校将继续深化产教融合，探索更多与区域内企业的合作方式，为培养更多高素质技能型人才贡献力量，同时也为推动市域产教联合体的构建奠定坚实基础。

6.3 行业产教融合共同体建设

为深化校企合作、稳步向行业产教融合共同体建设目标迈进，学校立足自身定位与区域产业需求，以务实举措推动产教融合走

深走实。尽管目前尚未正式参与行业产教融合共同体建设，但这一目标始终引领着合作方向，学校已通过搭建稳定的校企合作平台，为未来融入共同体筑牢基础。

当前，学校已与西安汇成天玺酒店、西安世纪金源大酒店等多家本地优质企业建立长期稳定合作，形成“资源共享、协同育人”的良好格局。合作核心聚焦课程共建，学校常态化邀请企业管理层、高级技能人才及行业骨干进校授课，课程紧密对接旅游管理、电子商务等核心专业岗位需求，覆盖中西餐摆台规范、高端客房服务、电商直播运营等实用模块。

2025 年，校企合作课程年累计授课 28 课时，企业导师采用“理论讲解+案例拆解+实操演练”模式，将真实工作场景、应急处理技巧转化为教学素材。在西餐实训课上，酒店餐饮部经理现场示范餐具摆台规范；客房服务课程中，行业骨干手把手指导服务技巧，让学生沉浸式掌握核心技能。这种“企业导师进校园”的模式，有效弥补了传统教学与行业实际的差距，帮助学生提前熟悉职场文化、强化职业素养。通过系列举措，学校搭建起学生与行业对接的桥梁，显著提升了教学针对性与实效性，增强了学生的岗位适配度。

未来，学校将持续深化与本地企业的合作深度，拓展合作领域、丰富合作形式，朝着行业产教融合共同体建设目标稳步推进，推动人才培养与行业需求同频共振，为区域产业培育更多高素质技能人才。

表 7：校企合作课程统计表

课程名称	授课企业	年授课课时
中西餐摆台与礼仪	西安汇成天玺酒店	8
高级客房服务	西安世纪金源大酒店	4
电子商务实操	西安益森商旅公司	8
绘画专业课考试要点	创艺美术文化培训学校	8



图 37：电子商务专业学生进行实训指导实操课程

在开放型区域产教融合实践中心的建设上，学校虽尚未直接参与，但已迈出了积极探索的步伐。学校深知，产教融合是提升职业教育质量的关键，因此，学校与区域内多家企业合作，共同探索建设开放型产教融合实践中心的路径。

学校将积极引入行业前沿技术和先进管理理念，确保实践中心的教学内容和实训设备始终保持与时俱进。未来，学校将继续

深化与企业的合作，共同推动开放型区域产教融合实践中心的建设，为培养更多适应市场需求的高素质技能型人才贡献力量，也为区域经济发展注入新的活力。

案例 6-1：酒店实训课上的“实战教学”

作为校企课程共建的常态化环节，西安涉外职业高中旅游管理专业的餐饮实训课，由西安汇成天玺酒店餐饮部经理李跃波不定期亲授。他聚焦高端酒店中西餐核心服务技能，围绕中西式餐具摆台规范、餐品搭配技巧、中西餐礼仪实操及宾客需求响应等实用内容，带来行业一线专业指导。

课堂上，李跃波结合酒店真实用餐场景，系统讲解西餐上餐顺序、餐具使用规范及桌台氛围营造标准，精准纠正学生摆台位置偏差、礼仪细节不到位等问题。通过“理论讲解+分组实操+现场点评”模式，让学生在全流程演练中快速掌握核心要点，强化实操能力。

此外，他分享特殊饮食禁忌应对、客诉处理等实战案例，帮助学生建立“以客户体验为核心”的服务理念，让学生深刻认识到西餐服务需融入行业规范、礼仪素养与应变能力。

企业导师进校授课的常态化机制，是校企深化产教融合的重要举措。课后通过技能筛选，为优秀学生提供酒店西餐部实地实训机会，实现课堂教学与岗位实践无缝衔接，助力学生职业能力提升。



图 38：校企共建酒店实训

7. 发展保障

7.1 政策落实

学校深入学习习近平总书记在全国二十届三中全会上关于职业教育的重要指导精神，积极贯彻《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中关于培养高技能人才、完善职业教育体系的要求。结合自身实际，学校精心组织了“职业教育活动周”，明确了职业教育的目标和定位，确保教育内容与社会需求紧密相连，既注重学生的职业技能培养，也重视其全面素质提升。

为提升教学质量，学校不断加强职业教育师资队伍的建设，通过吸引专业教师及定期开展培训和考核，显著提高了教师的教学能力和专业素质。同时，学校建立了全面的教育评价体系，不仅评估学生的学习成绩，还综合考量其职业技能和素质，确保评

价公正、全面，并根据反馈不断优化教育政策。

特别值得一提的是，2025 年学校成功获批西安市综合高中试点班资格，这标志着学校发展迈上新台阶，开启了服务学生多样化成长、探索职普融通新模式的篇章。作为西安职普融通的重要实践，试点班实行“一校双籍”管理，学生入学注册普高学籍，可依学业与规划申请转为中职学籍；课程以普高课程筑牢基础，增设大数据应用等职业技能课，实行学分互认；师资通过“职普互通”组建，采用小班制教学并配备学业规划师，为学生搭建多元成才“立交桥”。

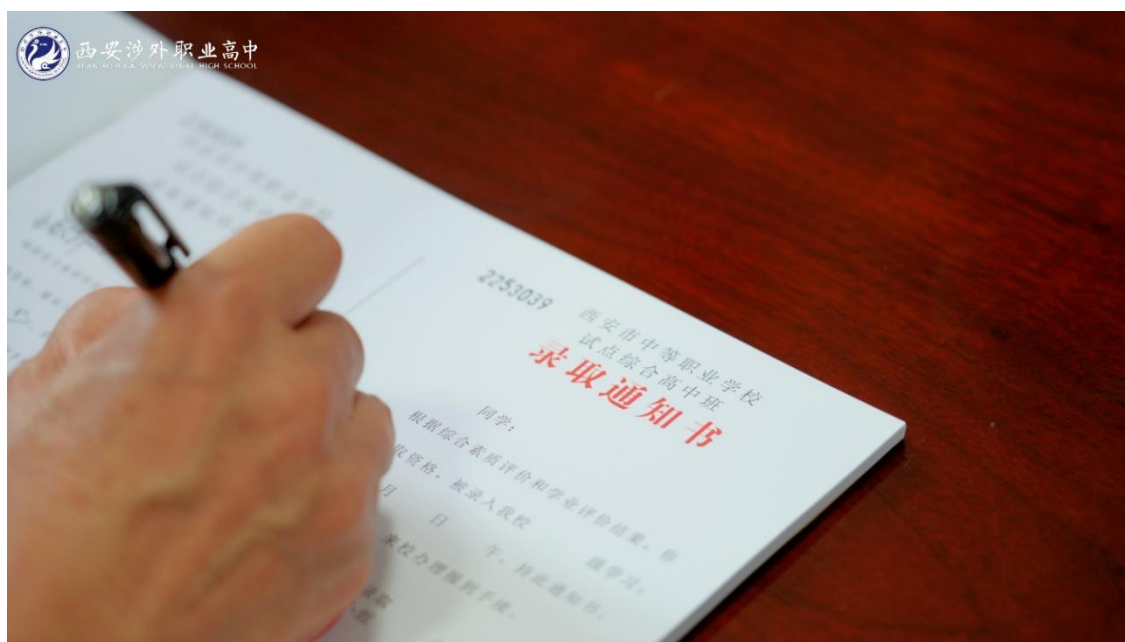


图 39：综合高中试点班录取通知书

7.2 学校治理

2025 年，面对充满活力与挑战的教育新形势，学校构建了严谨完善的管理制度体系，涵盖教师、学生、教学、后勤等各领域，以科学规范为工作基石，保障校园运转有序高效。

师生管理方面，学校标准严格且兼具温度。教师需恪守师德

规范与教学准则，将学生全面发展纳入核心职责；学生管理聚焦身心健康与学业提升，倡导师生良性互动，要求教师秉持公平公正原则关爱每一位学生。

教学管理上，教务处牵头落实精细化管理，依据各专业特色制定的教学计划与课程安排科学严谨，确保教学进程有序、成效扎实。考核评价注重多元全面，除期中、期末传统笔试外，结合职业教育特点增设专业实操考察，精准评估学生综合能力。各专业均配套详细教学与发展规划，为学生成长与教师教学提供明确指引。

后勤部门全力做好保障工作，校园环境维护、设施设备检修等日常工作高效落地，为教育教学顺利开展筑牢后盾。

教师队伍建设是提升质量的核心。学校每学期举办 1-2 次骨干教师座谈会与经验交流会，表彰优秀教师并推广先进教法；通过评教示教、结对帮扶等活动，促进教师间互学共进。完善的月度考核与激励机制，从教学质量、态度、效果等维度全面评估，奖优罚劣，助力教师不断提升。

学校还明确要求教师在开学初完成学科教学、班主任工作及个人发展三类计划，学期末提交教学总结，通过“计划-执行-反思”闭环，持续推动教学质量与教师能力双提升。

2025 年，学校按上级部署开展规范管理和风险防控专项行动，以“全覆盖、重实效、建长效”为原则，构建“网格化”责任体系，签订 128 份安全责任书，建立“日巡查、周研判、月总结”机制。

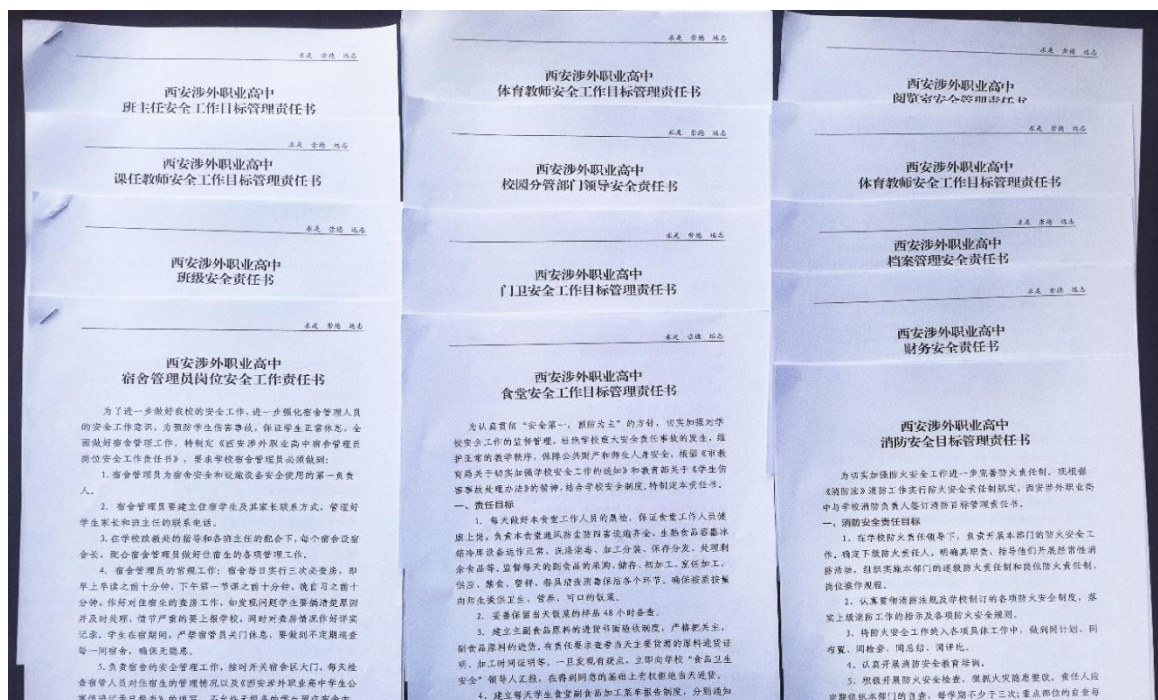


图 40：各级各类安全责任书

师资建设上，新增心理、思政专职教师，提升“双师型”教师持证率至 85%，强化师德师风建设与家校共育。学生管理方面，完善心理预警干预体系，建立 509 份“一生一策”档案，化解 5 起心理危机；落实特殊群体“三位一体”帮扶，发放助学金 72.64 万元；规范实习实训管理，岗位对口率 90%；筑牢欺凌防治与安防防线，实现欺凌事件“零发生”。

此次行动排查整改隐患 132 项，修订制度 24 项，师生满意度达 96%。针对现存的心理设备不足、整改闭环不完善等问题，学校将推进宣泄室建设、搭建智慧管理平台，深化个性化帮扶，持续提升治理效能。

7.3 质量保障

学校深入贯彻两会精神及 2025 年职业教育最新政策，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，以“培养大国工匠、能工巧匠”为导向，构建全流程质量监控、科学评估与动态改进体系，切实提升职业教育发展质量。

质量监控机制方面，对标新版职业教育专业教学标准，覆盖教学计划制定、过程管理与效果反馈全环节：依据专业教学标准明确各环节职责，结合数字化教学要求，运用教学管理系统、在线学习平台等现代化工具，实时监控课程设置（确保实践性教学学时达标）、实训教学等过程；同步嵌入产教融合要求，将企业实践反馈纳入监控范畴，保障教学与行业需求同频。

评估体系建设上，采用多元化评价方式：教学层面从数字化教学应用、项目式教学实施等维度评价教学方式与技巧；效果层面结合学生学业成绩、技能掌握度、学习兴趣，参考“文化素质+职业技能”评价导向，制定量化标准；引入课堂观察、学生评教、行业专家评审等多元主体参与评价，确保程序公正。

持续改进措施上，建立评价结果闭环应用机制：通过定期评价报告、教师个性化改进计划及时反馈问题；针对不足开展教师专项培训（如数字化教学能力、新标准解读培训），优化课程体系与教学方案；结合职教活动周“质量提升”相关要求，动态调整监控与评估指标，形成“监控—评估—改进—优化”的良性循环，助力职业教育高质量发展。

7.4 经费投入

学校经费实行自收自支模式，严格遵循《民办教育促进法》及 2025 年职业教育收费最新政策，参照陕西省相关财务管理规定，建立规范透明的财务管理制度。收费项目与标准结合办学成本、市场需求确定，按要求公示并接受主管部门监督，收费过程实现零投诉，保障收费合规公开。

经费使用聚焦教育教学核心需求，突出使用效益：一是落实国家资助政策，规范为符合条件的学生发放免学费、国家助学金及生活补助，申领手续齐全、档案留存完备，切实保障学生权益；二是按规定提取净收益的 25% 作为发展资金，专项用于学校长期建设，筑牢可持续发展资金基础；三是重点投入办学条件改善，2025 年优化升级数字化教学软件、实训场景配套设施及运动场地功能，为提升教学质量、适配 “升学与就业并重” 培养目标提供坚实支撑。

学校财务由持证专业人员分工负责，年末委托会计师事务所开展专项审计并公示结果，确保财务活动合规真实。规范的经费管理、精准的使用导向与持续的设施升级，既保障了教育教学核心需求，也推动学校实现高质量可持续发展。

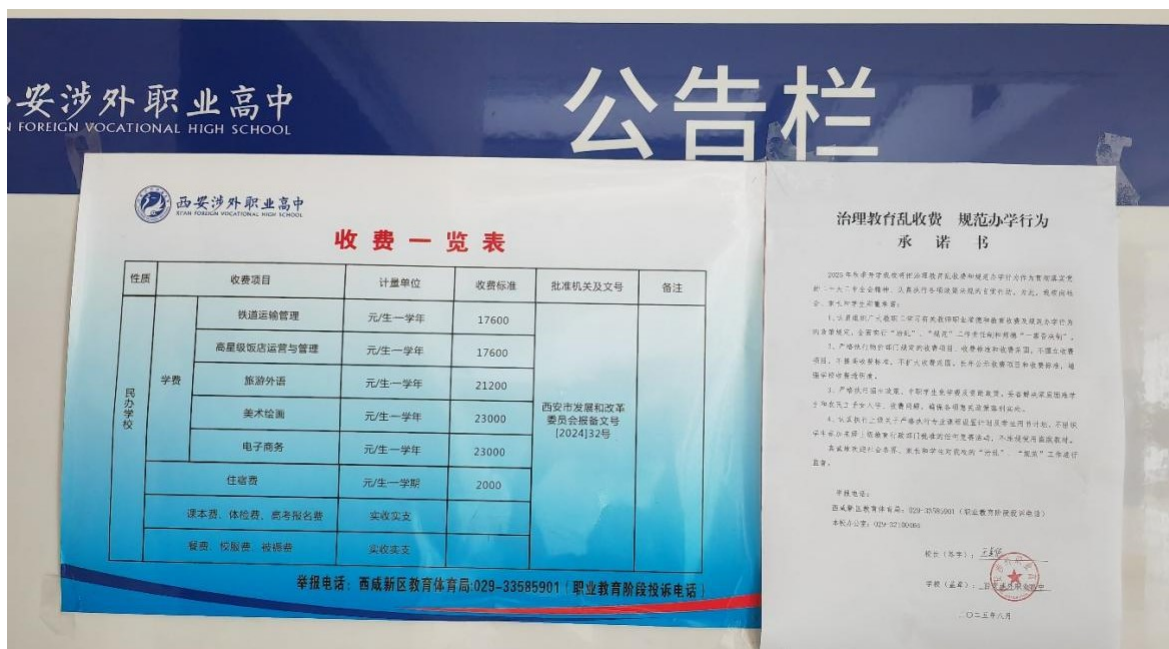


图 41：收费公示

案例 7-1：以“档”赋能，深耕育人实效

在西安涉外职业高中，一份教师个人业务档案成为赋能教学、沉淀成长的“金钥匙”。

这份档案涵盖个人资质、教学任务、教研成果、奖惩记录等 7 大类内容，既明确了材料规范（如近三年教学任务、证件复印件等），又预留动态增补空间。以语文郭老师的档案为例：其中不仅收录了她“公共基础语文”课程的周课时、学生人数等教学数据，还归档了 2024-2025 学年的“优秀”考核评语、教学总结中“分层辅导后进生”的实践经验。

其亮点在于“实用与成长兼顾”：一方面，档案是教学履职的“写实本”，清晰呈现教师教学、教研的全轨迹；另一方面，

它是能力提升的“导航仪”，通过梳理备课心得、培训材料，助力教师复盘优化。

从学校管理角度，这份档案既为师资评估提供了具象依据，也搭建了经验共享的载体；对教师而言，它是个人职业成长的“时光轴”，让每一份付出都有迹可循，真正实现了“以档案促规范、以规范助成长”的育人闭环。



图 42：教师个人业务档案

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：学生直接就业人数显著下降，大部分学生选择升学从学校层面来看，这一趋势让职业学校陷入“升学与就业”的两难困境。一方面，为迎合学生的升学需求，学校不得不调整人

人才培养方案，加大文化课教学比重，相应压缩实操技能训练的课时和资源投入，导致中职教育“技能导向”的核心特色被弱化，违背了职业教育的本质初衷；

挑战 2：家庭对中职教育的支持力度不足，部分家长对孩子职业发展关注度低，甚至对学生在校情况也不关注，在学校告知家长学生已出现心理问题后，仍然不在意，家校协同育人效果不佳。

8.2 未来展望

对于职业学校职业导向弱化问题，学校从入学起可开设常态化生涯规划课，邀请高职院校教师、企业技术骨干、往届毕业生开展分享，帮助学生明确自身定位；针对有升学意愿的学生，同步开展“技能升学”专项指导（如解读职教高考技能测试规则），避免学生为升学盲目放弃技能学习，打破文化课与技能课的割裂壁垒，设计跨学科融合课程。例如，在数学课堂中融入电子商务专业的利润计算案例，在思政课堂中结合“大国工匠事迹”开展技能职业素养研讨。既夯实了升学所需的文化基础，又能让文化课知识服务于技能学习。

针对家校共育问题，学校将通过家长会、增加电话沟通等方式，向家长反馈学生的学习情况、技能掌握情况和心理状态，让家长及时了解孩子在学校的表现。同时，对于对学生心理状况仍无关注的家长，学校心理咨询室可在告知家长后联系“绿通”救助。对于家长不放心的学生教育和职业规划问题，学校通过开展

家长开放日活动：每学期设立 1-2 个家长开放日，邀请家长走进校园、走进课堂、走进实训室，实地观察学生的学习环境和教学过程，感受职业教育的特色和魅力。通过亲身体验，让家长更直观地了解职业教育的优势，增强对孩子职业发展的信心。